Традиция семейного чтения: от затруднений педагога к эффективным формам взаимодействия

Веселова Людмила Александровна,
воспитатель,
Петрова Светлана Владимировна,
учитель-логопед МДОУ ДС №20 "Колосок" г. Кондопоги

г. Петрозаводск
13. 11. 2026

Введение и актуальность проблемы

Чтение художественной литературы в коррекционной группе выявляет целый комплекс методических затруднений

01 **Значение чтения**

Важность для развития речи, мышления и эмоциональной сферы дошкольников

02 **Контекст работы**

Реализация проекта «Читающая семья» в течение трех лет в подготовительной коррекционной группе

03 **Цель выступления**

Показ типичных методических проблем, поиск путей их решения и освещение работающих практик взаимодействия с семьей

Психолого-возрастные особенности восприятия текста

Неустойчивость внимания

Дети могут сосредоточенно слушать текст 15–20 минут *(в коррекционной группе показатель ниже)*

ФАКТОР ВРЕМЕНИ

Особенности понимания

Восприятие строится на переживании и «проживании» сюжета, а не на анализе

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Типичные трудности

Дети путают героев, не удерживают последовательность и дают формальные ответы *(«понравилось / не понравилось»)*

КОГНИТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ

1. Затруднения педагогов: нехватка эффективных приемов по организации семейного чтения.

<u>Задача:</u> поддержка эмоционального отклика и создание положительной мотивации у детей и родителей при взаимодействии с книгой

Приемы:

Книговорот





Книжный дворик





2. Психологический характер затруднений родителей

Задачи: создать условия для включения семейного чтения в повседневную жизнь семьи;
сформировать у родителей уверенность в роли читающего взрослого;
дать посильные, гибкие инструменты поддержки ребенка.

Приемы работы:







мастер-класс для родителей



сообщество в ВК

Челлендж "Почитай мне сказку на ночь"





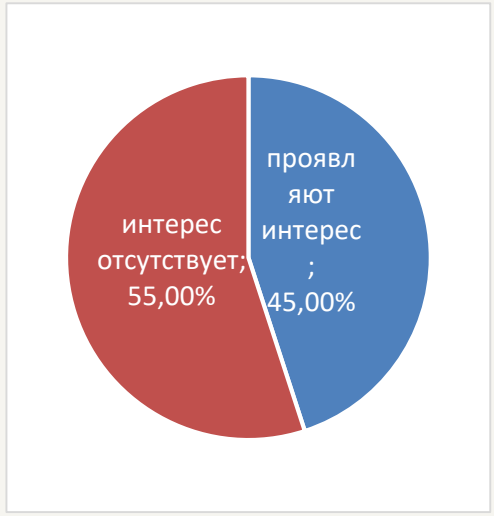


3. Отсутствие у родителей привычки и опыта семейного чтения

Интерес к семейному чтению :

перед началом проекта

октябрь 2024 г.



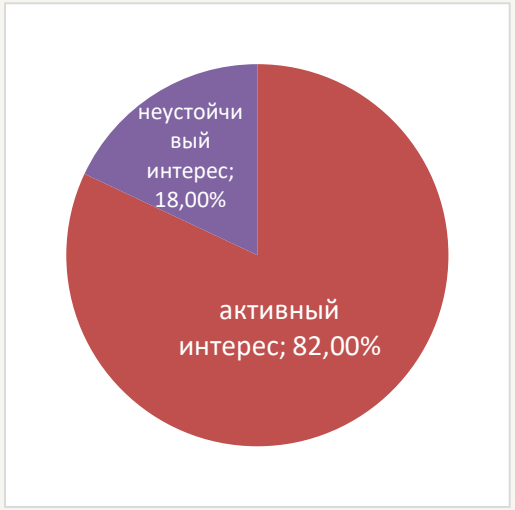
октябрь 2024 г.



Вовлеченность в проект:

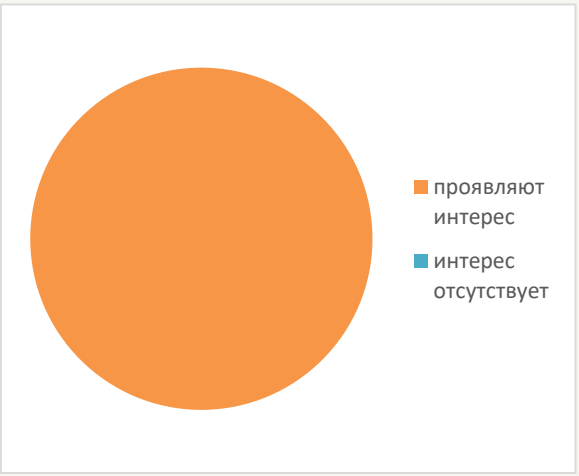
октябрь 2026 г.

родители



октябрь 2026 г.

дети



Приемы привлечения семей к активному участию в проекте:

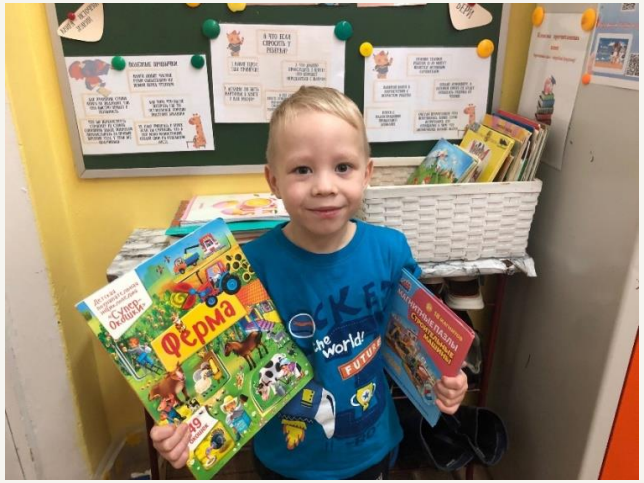
ТОП - 5 книг месяца

формирование регулярного рекомендованного списка литературы для совместного семейного чтения



Акция "Лучший подарок - Книга"

Проведение благотворительных и обменных книжных акций с активным привлечением родителей



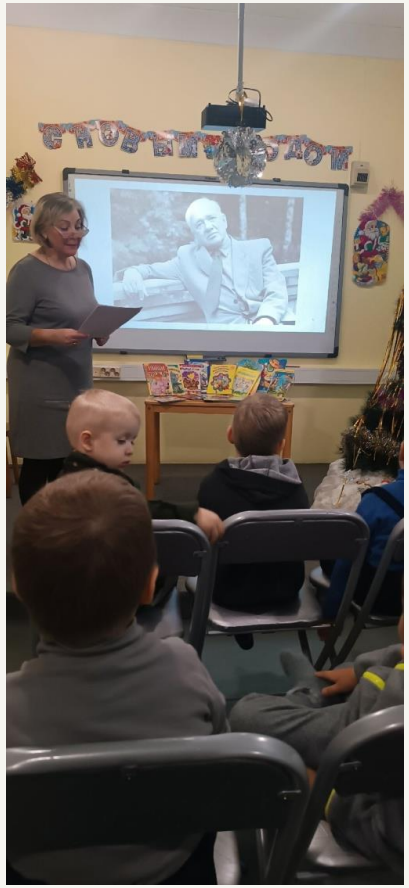


Приемы привлечения семей к активному участию в проекте:

посещение библиотеки и семейные интерактивные квесты

по результатам прочтения

ТОП-5 книг









4. Методические затруднения педагогов

Задача: сформировать устойчивый интерес к произведениям художественной литературы и способность осмысленно воспринимать текст.

Приемы работы

Литературные зарисовки по стихотворениям





Литературный календарь





4. Методические затруднения педагогов

Задача: сформировать устойчивый интерес к произведениям художественной литературы и способность осмысленно воспринимать текст

Приемы работы:
проведение читательских исследований

«Почему вода в море соленая?»





«Петух и краски»







4. Методические затруднения педагогов

Приемы работы:

Участие во всероссийском буккроссинге







Участие во Всероссийском марафоне "КнигаБум"









Заключение и выводы

«Системный подход и совместная работа позволяют успешно преодолевать методические трудности семейного чтения.»

1. РАЗВИТИЕ

Домашнее чтение способствует интеллектуальному развитию ребенка и укреплению семейных связей

Индивидуальный прогресс

2. ИНТЕГРАЦИЯ

Комплексное объединение усилий педагогов, детей и родителей дает реальные практические результаты в условиях коррекционной группы

Коррекционный эффект

3.ТИРАЖИРОВАНИЕ

Предложенные формы работы могут быть успешно адаптированы и тиражированы в других образовательных учреждениях

Масштабирование практики

"Иногда самый важный результат — это момент, когда ребёнок сам тянет руку к книге. Пусть таких моментов у наших детей будет как можно больше"

Спасибо за внимание!

Веселова Людмила Александровна, воспитатель,
Петрова Светлана Владимировна, учитель-логопед
МДОУ ДС № 20 "Колосок" г. Кондопоги